



Základní škola a Mateřská škola Nymburk,

Komenského 589 – příspěvková organizace

Mateřská škola Čtyřlístek,

Masarykova 1585, 28802 Nymburk

IČO: 49862570, telefon: 325 512 891,

E-mail: msctyrlistik@zskomenskeho.cz, ctyrlisteknymburk@seznam.cz,

www.msctyrlistik-nbk.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřská



ČTYŘI LÍSTKY PRO ŠTĚSTÍ

OBSAH

I	KDO JSME A KAM PATŘÍME	4
1.1	NÁZEV ŠVP	4
1.2	ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.3	ZŘIZOVATEL	4
1.4	PLATNOST DOKUMENTU	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
2.1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE	5
2.2	DLOUHODOBÝ PLÁN ŠKOLY	5
2.3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
	Věcné (materiální) podmínky	6
	Životospráva	7
	Psychosociální podmínky	7
	Organizace	8
	Řízení mateřské školy	8
	Řízení školy	9
	Personální zajištění	10
	Spolupráce s rodiči	10
	Spoluúčast rodičů a partnerů	Chyba! Záložka není definována.
	Spolupráce s dalšími institucemi	Chyba! Záložka není definována.
2.4	ZABEZPEČENÍ VÝUKY DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	11
2.5	ZABEZPEČENÍ VÝUKY DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	12
2.6	ZABEZPEČENÍ PÉČE O DVOULETÉ DĚTI	12
2.7	ZABEZPEČENÍ POVINNÉ DOCHÁZKY DĚTÍ V POSLEDNÍM ROCE PŘED VSTUPEM DO ŠKOLY	12
3	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	13
4	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
	Východiska programu:	15
	Jak zpracováváme třídní vzdělávací programy:	16

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Čtyřlístek

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:	16
Filozofie a cíle programu	16
Prostředky dosahování cílů	17
5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH	18
Jaké formy a metody práce uplatňujeme:	18
Na co se zaměřujeme:	18
6 INTEGROVANÉ BLOKY	21
7 SYSTÉM EVALUACE	29
Jak vyhodnocujeme třídní programy:	29
Jak vyhodnocujeme individuální rozvoj dětí:	29
7.1 JAK VYHODNOCUJEME ŠKOLNÍ PROGRAM:	30
7.2 CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE	31
7.3 NÁSTROJE AUTOEVALUACE	32
7.4 ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ A ODPOVĚDNOSTI PEDAGOGŮ	33

I Kdo jsme a kam patříme

I.1 Název ŠVP

Čtyři lístky ke štěstí

Zpracováno na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

I.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Nymburk, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 589, Nymburk 288 02

IČ: 49862570

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr.Bc. Soňa Obická

KONTAKT: e-mail: info@zs-komenskeho.cz, **web:** www.zs-komenskeho.cz

Odloučené pracoviště: Mateřská škola Čtyřlístek

Adresa: Masarykova 1585, Nymburk 288 02

Zástupce ředitele školy: Mgr. Dita Počarovská

Kontakt: e-mail: msctyrlistik@zs-komenskeho.cz **web:** www.msctyrlistik-nbk.cz

Č.J.: KOM/449/2019

I.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Nymburk

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Přemyslovců 163, 288 28 Nymburk

KONTAKTY: tel.: 325 501 101

I.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2019, platí do vytvoření nového podle potřeby

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2019

AKTUALIZACE projednány na poradě všech zaměstnanců 26. 8. 2025

.....
ředitel školy

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

... aneb co bychom měli o naší školce vědět:

2.1 Základní údaje

Budova mateřské školy byla postavena v roce 1936 a sloužila jako městská knihovna a mateřská škola zároveň. Od roku 1995 je zřizovatelem Městský úřad v Nymburce a školka je zapsána pod názvem „Mateřská škola Čtyřlístek.“ Od 1. 12. 2002 je součástí právního subjektu ZŠ Komenského Nymburk. Nově zrekonstruovaná jednopatrová budova se nachází ve středu města, v blízkosti vlakového a autobusového nádraží. Kolem budovy je rozlehlá zahrada plná vzrostlých stromů, vybavená průlezkami, zahradním nářadím a třemi pískovišti. Škola má vlastní prádelnu a kuchyň s přímým výdejem jídla do dvou stálých jídelen.

Kapacita MŠ je 74 dětí. Děti jsou rozděleny podle věku do tří tříd. Pedagogickou činnost vykonává šest učitelek, asistentky pedagoga a školní asistent - dle počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Chod mateřské školy zabezpečuje sedm provozních pracovníků.

2.2 Dlouhodobý plán školy

Hlavní cíl vyplývá z principů předškolní pedagogiky a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

Chceme vytvářet vztah k lidským hodnotám, které jsou dětem srozumitelné – odpovědnost za svůj život i za své zdraví, vzájemné respektování, cit pro kamarády, ohleduplnost, úcta k lidským hodnotám, kladný vztah k přírodě, k životnímu prostředí.

Naším záměrem je

- aby u nás ve školce byli spokojení učitelé, tím pádem spokojené děti a spokojení rodiče.
- abychom připravili děti na jejich důležitou životní změnu, vstup do základní školy a na život obecně.
- abychom pomohli rodičům připravit jejich dítě na vstup do školy a na život vůbec.
- bezpečnost a klidné prostředí.
- zprostředkovávat dětem co nejvíce kvalitních prožitků.

Proto u nás

- dáváme dítěti najevo, že na něj čekáme s úsměvem, milým slovem a pohlazením.
- nasloucháme mu, vnímáme je.
- hrajeme si spolu s dětmi, akceptujeme a respektujeme jejich návrhy a názory.
- dodržujeme stanovená pravidla soužití.
- nemanipulujeme, nenutíme, ale motivujeme.
- nesoutěžíme.
- snažíme se, aby dítě zažívalo při různých činnostech převážně úspěch.
- jsme vstřícní ke všem generacím.
- spolupracujeme s rodiči.

Nabízíme

- předškolní vzdělávání v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.
- rodiče se mohou podílet na chodu mateřské školy, která je jim vždy otevřená.
- školy v přírodě.
- návštěvy divadel a různých kulturních akcí, exkurze a výlety.
- logopedická cvičení pro děti s nesprávnou výslovností.
- doplňkové programy, předplaveckou výchovu, návštěvy solné jeskyně.

2.3 Podmínky vzdělávání

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání naší MŠ s dílčími záměry. Naplňujeme je dle možností ročních prováděcích plánů tak, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní edukační proces.

Věcné (materiální) podmínky

V roce 2013 proběhla celková rekonstrukce budovy. Třídy jsou rozděleny na herní a pracovní část. V herní části je položen koberec. Pracovní část je vybavena stoly, židlemi požadovaných výšek a linoleem. Na odpolední odpočinek se využívá lehátek, která se rozloží v herní části třídy. Všechny třídy jsou vybaveny hračkami a didaktickými pomůckami tak, aby na ně děti samy dosáhly. Ostatní pomůcky jsou skladovány v kabinetě příslušné třídy. Každá třída má k dispozici svoji umývárnu. Stravování probíhá ve dvou jídelnách. Malá jídelna zabezpečuje nejmenším dětem klid na stolování a ve velké jídelně se střídají třídy starších dětí.

Průběžně vybavení a hračky obnovujeme a doplňujeme dle finančních možností. Interiér každé třídy umožňuje i dostatečné pohybové využití s využitím cvičebního nářadí a náčiní.

Součástí budovy mateřské školy je i rozlehlá zahrada, která je pro všechny třídy vybavena pískovišti, herními prvky, které nabízejí dětem dostatečně rozmanité pohybové aktivity. V dalším období plánujeme rekonstrukci oplocení celé zahrady, dokoupení zahradních domků, dalších herních prvků a vytvoření malého dopravního hřiště pro děti.

Prostory MŠ a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno v dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, jedovatých rostlin apod.

Životospráva

V mateřské škole funguje vlastní kuchyně s přímým výdejem jídla. Děti se zde stravují třikrát denně a to s dostatečnými pauzami mezi jídly. Pitný režim je zajištěn v každé třídě, v letním období i na zahradě. Děti si vybírají ze slazeného nápoje a vody. Při tvorbě stravy a nápojů jsou dodržovány předepsané technologie, které jsou namátkově kontrolovány hygienickou stanicí. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je co nejlépe motivovat k ochutnání pokrmu. Po dohodě s rodiči (dieta, alergie, atopický ekzém) dítěti individuálně jídelníček upravujeme.

Odpočinek je zajišťován s ohledem na věk a individuální potřeby dítěte. Starší děti mají možnost, po krátkém odpočinku na lehátku a poslechu pohádky, se věnovat klidným činnostem s ohledem na děti, které spánek potřebují.

Dostatek pohybu je dětem umožněn během spontánních i řízených aktivit během celého dne ve třídách, zahradě i vycházkách po okolí. Samozřejmostí je organizování pravidelných výletů do okolní přírody, soutěží pro děti a jejich rodiče a celotýdenních škol v přírodě. Při pobytu venku dbáme na dodržení délky cca dvou hodin, s přihlédnutím na počasí, teplotu a čistotu ovzduší.

Psychosociální podmínky

Mezi naše hlavní a důležité cíle edukačního procesu patří zcela jistě přátelské, tvořivé klima, kde se všichni zúčastnění i návštěvy cítí dobře a spokojeně.

Ke všem dětem a rodinným příslušníkům je přistupováno individuálně, vždy s přihlédnutím na aktuální požadavky a přání. Všichni mají stejná práva, možnosti i povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Všichni zaměstnanci se snaží nenásilnou formou vést děti k samostatnosti. Přístup pedagoga k dětem je podporující, sympatizující a počítá s aktivní účastí dítěte i s podporou rodičů (materiální, duchovní, výchovná...). Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze společenských norem a pravidel chování, které si každá třída stanovuje pravidly – tzv. „Bezradník“ (součást třídní dokumentace).

Podporujeme utváření zdravého sebevědomí dítěte, neformálních vztahů a rozvíjíme ohleduplnost, toleranci, slušnost, podporu, vzájemnou empatii.

Ve výchovně-vzdělávací práci pedagogů je převaha pozitivního hodnocení dětí a pochvaly.

Organizace

Denní uspořádání je orientační. Organizaci přizpůsobujeme dětem, aktuálním situacím a ročnímu období. Adaptace nově příchozích dětí je závislá na jejich individuálních potřebách a přáních, které se po dohodě s rodiči snažíme maximálně respektovat. V průběhu dne se děti věnují samostatným, kolektivním i individuálním činnostem dle jednotlivých třídních programů.

Plánování, organizování a témata všech aktivit vychází z potřeb a zájmů dětí.

Denní režim

06:15 - 8:00	scházení dětí, volné a námětové hry dle volby a přání dětí
07:30 – 09:45	ranní hry, didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinkách a individuálně, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, jazykové chvilky, smyslové hry, ranní a relaxační cvičení
08:40 – 09:15	hygiena, svačina
09:45 – 11:45	pobyt dětí venku
11:30 – 12:30	hygiena, oběd
12:00 – 14:30	odpočinek, klidné aktivity dle věku dětí
14:30 – 15:00	hygiena, odpolední svačina
15:00 – 16:45	odpolední zájmové činnosti dětí, hry, logopedické chvilky, pohybové aktivity

Řízení mateřské školy

- všichni pracovníci mají vymezeny pravomoci a úkoly
- je vytvořen fungující informační systém
- je vyhodnocována práce zaměstnanců
- učitelé spolupracují jako tým
- je podporována týmová práce při tvorbě ŠVP atd.
- ředitelka respektuje názor zaměstnanců

Řízení školy

Mezi ředitelem školy, jeho zástupkyní a všemi zaměstnanci mateřské školy se rozvíjí dobře fungující systém pro předávání informací týkající se všech forem bezproblémového chodu mateřské školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny pracovním řádem, vnitřním řádem, školním řádem a pracovními náplněmi všech zaměstnanců – tím vším jsou vymezena jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců školy. Zástupkyně pro mateřskou školu vytváří prostor pro spoluúčast všem zaměstnancům, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána a respektována, všichni se podílí na dění v mateřské škole a je kladen velký důraz na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí otevřenosti a důvěry. Zástupkyně provádí pravidelnou, ale i námatkovou kontrolní a evaluační činnost, dle kontrolního plánu. Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy, vychází z podrobné analýzy a evaluace. Na spolupráci s rodiči se podílejí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle potřeby a záměru plánovaných akcí.

- stránky www
- informace o programu školy na nástěnkách v prostorách školy
- tok písemných informací: škola – rodiče a rodiče – škola
- kontakt s rodiči při předávání dětí v MŠ
- setkávání rodičů a učitelů
- konzultace pro rodiče podle domluvy a možností MŠ
- zapojení rodičů do akcí školy
- anketa pro rodiče (důležitá zpětná vazba a náměty pro naši práci)

Personální zajištění

V celé mateřské škole vládne pozitivní, klidná pracovní atmosféra. Kolektiv má přátelské vzájemné vztahy, které se promítají i do spokojenosti dětí a jejich rodičů.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, tvořený šesti učitelkami a odpovídajícím počtem asistentek. Všechny paní učitelky se dále průběžně vzdělávají a získávají tak nové možnosti v edukační oblasti. Služby pedagogů jsou zajištěny tak, aby docházelo k optimální, bezpečné vzdělávací a výchovné péči.

Bez koho se neobejdeme

Zástupkyně MŠ		Mgr. Dita Počarovská
Oddělení/učitelky	Berušky	Dana Michnová
		Martina Zárubová
	Motýlci	Kateřina Plačková
		Mgr. Dita Počarovská
	Včeličky	Veronika Malá, Dis
		Mirka Mirovská
Údržbář		Michal Obický
Uklízí nám, pere nám		Zdena Nováková
		Pavčina Hájková
Vedoucí školní jídelny		Radka Moravcová
Vaří nám		Petra Čermáková
		Iveta Bičíšťová

Spolupráce s rodiči

- rodiče chápeme jako partnery, jsou zváni ke spoluúčasti na životě školy
- učitelé respektují potřeby rodin, soukromí, jejich tradice, snaží se jim vyhovět
- učitelé dostatečně informují o dítěti
- rodičům je nabídnuta podle potřeby rada, pomoc, poradenský servis

Spoluúčast rodičů a partnerů

Rodiče jsou pro nás rovnocennými partnery, kteří nám vždy pomáhají v individuálním posouzení každého dítěte. Bereme ohled na jejich přání i výtky, které se týkají školního vzdělávacího programu. Na začátku roku věnujeme velkou pozornost při adaptaci dětí na mateřskou školu. Vážíme si každého názoru, pomoci i účasti při programu mateřské školy. Rodiče mají denně možnost získávat informace o dění ve třídě, individuálních pokrocích dítěte osobním kontaktem s pedagogickým personálem. O ostatních aktivitách jsou aktuálně informováni na nástěnkách, internetových stránkách nebo emailem mateřské školy. Schůzky s rodiči pořádáme zpravidla 2x na začátku školního roku – srpen, září. Během roku jsou pak připravovány programy pro děti a jejich rodiče např. Podzimní slavnosti, Vánoční tvoření, Vánoční besídka, Rozloučení s předškoláky, Den dětí a Letní zahradní party.

Spolupráce s dalšími institucemi

- se ZŠ - společné akce, divadelní představení, návštěvy prvních tříd s předškoláky, konzultace s učitelkami prvních tříd, projekt - „Předškoláček“
- se ZUŠ - průzkum hudebního talentu ZUŠ, vánoční koncert žáků ZUŠ
- s POLICIÍ ČR - preventivní vzdělávací akce
- s Knihovnou města Nymburk - čtenářské dílny, akce knihovny
- s SPC, PPP, s neziskovými organizacemi
- s Muzeem a dalšími kulturními institucemi
- s Mysliveckým spolkem

Akce a aktivity doplňující ŠVP

- Návštěvy solné jeskyně (měsíc leden a únor)
- Keramická dílnička v MŠ
- Plavecký kurz
- Škola v přírodě - týdenní pobyt v horách, připravený a vedený učitelkami MŠ

Dále úzce spolupracujeme se Základní školou Komenského, ZUŠ, Městskou knihovnou, PPP Nymburk, Střední zdravotnickou školou, Klubem důchodců.

2.4 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnovážném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají nárok na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření (dále jen p. o.) se člení do pěti stupňů. Škola uplatňuje p. o. prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) a to bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění p. o. do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. I vyhlášky č. 17/2016 Sb.

Dítěti, které ke svému rozvoji potřebuje p. o., pedagog vypracuje PLPP a následně realizuje, vyhodnocuje výsledky činností. Veškeré postupy a záměry pedagogů jsou konány ve spolupráci se zákonnými zástupci. Pokud se při realizaci p. o. během vzdělávání dítěte jeví jako málo účinné, přistoupí (zpravidla začátkem 2. pololetí) k další spolupráci nejen s rodiči, ale také s poradenským zařízením. Na základě vyšetření ve ŠPZ a na jejich doporučení je vypracován Individuální vzdělávací plán, jehož realizace a vyhodnocování je prováděna ve spolupráci s daným ŠPZ.

Pro zajištění vzdělávání dětí s přiznanými p. o. druhého až pátého stupně jsme připraveni vést jednání se zřizovatelem, ŠPZ i odborníky mimo oblast školství. Zabezpečíme uplatnění principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání dětí. (Dále viz vyhláška č. 27/2016 Sb.)

2.5 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu potenciálu každého vzdělávaného dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro děti nadané. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje. Mnohdy je těžké odlišit nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Každému dítěti je připravováno dostatečně podnětné prostředí, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

2.6 Zabezpečení péče o dvouleté děti

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převažují spontánní činnosti nad řízenými. Učitelky plně respektují individuální schopnosti dětí a jejich vývojová specifika. Využívají především individuální formy práce, popřípadě pracují s dětmi v malých skupinách. Při plánování vzdělávací nabídky se klade důraz na jednoduchost, dostatečnou časovou dotaci, časovou nenáročnost, vhodné střídání činností, denní rituály, opakování činností. Využívá se především situační učení, největší prostor je věnován volné hře.

2.7 Zabezpečení povinné docházky dětí v posledním roce před vstupem do školy

Děti v posledním roce před vstupem do školy jsou zařazovány do běžné třídy. Samozřejmě to předpokládá profesionalitu pedagogů, kteří vzdělávací nabídku diferencují podle potřeb dětí, nesnižují své nároky na úkor mladších dětí a systematicky sledují a vyhodnocují pokroky dětí, na základě čehož upravují svou vzdělávací nabídku.

Docházku dětí evidují pedagogové. Zákonní zástupci mají povinnost absenci dětí vždy řádně omluvit, při známé absenci předem, při neplánované (nemoc, apod.) nejpozději do třech dnů po návratu do MŠ. Omlouvání musí být osobně, telefonicky, přes aplikaci Twigsee.

Pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí bude vypracován plán pedagogické podpory a budou realizována potřebná podpůrná opatření.

3 Organizace vzdělávání

...aneb jak to u nás chodí:

MŠ navštěvují děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Vzdělávání dětí v MŠ obvykle probíhá tři roky. Po dohodě s rodiči, pediatrem, pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálním centrem lze délku vzdělávání individuálně upravit. O odkladu školní docházky rozhoduje ředitel příslušné ZŠ na základě písemné žádosti rodičů a přiloženého vyjádření pediatra a PPP. Kopii o odkladu školní docházky předají rodiče MŠ.

Přijímací řízení do všech mateřských škol od příštího školního roku probíhá v období od 2. 5. do 16. 5. každého roku. Den zápisu stanoví ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem. O tomto termínu a průběhu zápisu je veřejnost informována vyvěšenými letáky, hlášením místního rozhlasu a vyvěšením na webových stránkách školy. O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitel příslušné ZŠ na základě písemné žádosti rodičů. Zápis nových dětí je prováděn podle vydaných kritérií pro daný školní rok. (viz. Směrnice pro přijímání dětí).

Děti, které do 31. srpna dosáhnou věku pěti let, mají od 1. září / od roku 2017/ předškolní vzdělávání povinné. Jejich nepřítomnost je sledována a musí ji rodič písemně omluvit.

Kapacita mateřské školy je 74 dětí. Děti jsou rozděleny do tří homogenních tříd.

Ve věku 3- 4,5 let navštěvují děti první třídu Berušek.

Od 4,5 - 7 let přecházejí do třídy Motýlků či Včeliček. Děti v těchto třídách (Motýlci, Včeličky) zůstávají zpravidla dva roky až do odchodu do ZŠ.

Mateřská škola je otevřena v pracovní dny vždy od 6:15 hodin do 16:45 hodin. Děti do školy přichází zpravidla do 8:00 hodin. Jen výjimečně přichází déle, zákonní zástupci jsou povinni tuto skutečnost předem ohlásit třídní učitelce.

Zajišťujeme překrývání služeb obou učitelek ve třídě v maximální možné míře, kterou podmínky dovolují, ideálně po dobu 2,5 hodiny denně.

Vyžadujeme, aby zákonní zástupci předávali své dítě osobně učitelce ve třídě, zodpovídají, že je dítě zdravé a nejeví žádné známky nemoci. Při prvních příznacích onemocnění dítěte jsou rodiče okamžitě informováni o zjištěném stavu dítěte a požádání o jeho vyzvednutí z kolektivu ostatních dětí. Pedagogický personál zodpovídá za děti po celou dobu pobytu v MŠ, na zahradě i akcích konaných mimo sídlo mateřské školy. Práva a povinnosti všech zúčastněných předškolního vzdělávání jsou zakotveny ve Školním řádu.

4 Charakteristika vzdělávacího programu

...aneb jak to všechno děláme:

Naplnění cílů a záměrů naší školky dosáhneme tím:

- že budeme vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání dětí v MŠ
- že připravíme zajímavý a kvalitní vzdělávací program
- že budeme pravidelně vyhodnocovat svou práci

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcově vzdělávacího programu. Je postaven na tématu „Čtyři lístky ke štěstí“. Smyslem je poznávání světa a vytváření si vlastních základů pro celoživotní edukaci a budování vlastních sociálních vztahů. Celý projekt vychází z cíle dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby dosáhl v rozsahu svých individuálních předpokladů a možností, přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, sebedůvěru a zdravé sebevědomí. Naším hlavním cílem je vytvářet dětem takové prostředí, ve kterém se cítí bezpečně, jsou respektovanými partnery, což jim umožňuje chovat se a vyvíjet se zcela přirozeně.

Východiska programu:

Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým programem předškolního vzdělávání, vychází z jeho cílů a kompetencí a Úmluv a právech dítěte. Umožňuje pedagogům ve svých třídách pracovat samostatně, tvořivě, s využitím své odborné způsobilosti. Je to otevřený dokument, který lze dle potřeby operativně měnit. Naplňování cílů a kompetencí ŠVP v rámci předškolního vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Hlavní náplní při všech aktivitách je využívání metody prožitkového učení, zařazování spontánních a řízených činností, přičemž jejich rozložení je variabilní a odpovídají všem dětským potřebám. Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti – nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti se zvláštními vzdělávacími potřebami.

Jak zpracováváme třídní vzdělávací programy:

- V úvodu školního roku je provedena analýza skupiny dětí, již bude program nabízen – diagnostika skupiny, zvláštnosti, režim dne, spolupráce s rodiči, rituály, pravidla apod. Pro tento úvod je ponecháno celé září.
- Při přípravě si uvědomíme očekávané výstupy a kompetence na konci docházky dětí do mateřské školy.
- Konkrétní činnosti, jejich realizace, formy a metody práce – ve skupinách, individuálně atd., plánuje každá třída podle svých potřeb. Tematické celky mohou být aktuálně pozměněny, potom zdůvodněny a zhodnoceny, a to písemně.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí (PLPP, IVP). Pro zajištění vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně jsme připraveni vést jednání se zřizovatelem, ŠPZ i odborníky mimo oblast školství. Zabezpečíme uplatnění principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání dětí. (Dále viz vyhláška č. 27/2016 Sb.)

Filozofie a cíle programu

Program je rozpracován do integrovaných bloků a tematických celků třídních vzdělávacích programů, které se řídí věkem dětí, jejich schopnostmi, zájmem dětí a jejich zaměřením. Denní příprava je pro učitelky samozřejmostí, nikoliv písemnou povinností.

Program „**Čtyři lístky ke štěstí**“ je zaměřen na poznávání světa kolem nás v duchu lidských a etických hodnot, vytvoření základů celoživotního učení a budování sociálních vztahů, zvyšování zdravého sebevědomí, sebehodnocení a zdravé komunikace, které jsou nejlepší ochranou proti možné šikaně a závislostem.

Cílem vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost. Základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou, přizpůsobit se životu v sociální komunitě a přijmout určité morální hodnoty.

Naším hlavním cílem je vytvořit dětem takové prostředí, kde se budou cítit bezpečně a kde jsou respektovány, což jim umožňuje chovat se a vyvíjet zcela přirozeně.

L - Láska (naučit se mít rád sebe a svět, ve kterém žiji)

I - Individualita (tvoření vlastního úsudku a respektování názorů druhých)

S - Spolupráce (učit se spolupracovat s vrstevníky, ale i dospělými)

T - Tolerance (učit se řešit konfliktní situace - hledat spol. řešení, tolerovat názory druhých)

E - Emoce, Empatie (pojmenovat a zvládat svoje pocity, vcítit se do pocitu druhého)

K - Kreativita (posilovat vlastní fantazii, sebevědomí a sebehodnocení)

Na základě využívání dostupných forem, metod edukace a učení hrou ve vyvážených a provázaných spontánních i řízených aktivit směřujeme k těmto cílům:

- Rozvoj osobnosti a tělesné zdatnosti dítěte
- Rozvoj kladného a ohleduplného vztahu k živé i neživé přírodě a životnímu prostředí
- Navazování přátelských vztahů mezi dětmi, vztahů k dospělým a rozvíjení schopnost
- Žít ve společenství ostatních lidí
- Seznamování děti s národními tradicemi, chápat širší kulturní a společenské souvislosti

Prostředky dosahování cílů

Naším základním prostředkem pro dosažení výchovně vzdělávacích cílů je HRA.

Na její zásadě preferujeme tyto prostředky, metody a formy pedagogické činnosti:

- spontánní, samostatné, tvořivé a manipulační hry, spontánní pohybové aktivity
- řízené aktivity, hry v sociálních rolích
- názorné, prožitkové, koordinační a tematické učení s prvky hry
- činnosti podmíněné přímými zážitky dětí, podporující zvědavost, potřebu objevovat a prožívat radost z dosažených výsledků, experiment
- situační učení – na základě využití aktuální i záměrně vytvořené situace

5 Vzdělávací obsah

Jaké formy a metody práce uplatňujeme:

- především uplatňujeme **prožitkové učení**, založené na přímých zážitcích dítěte
- **kooperativní učení**, které podporuje spolupráci, touhu po objevování apod.
- **konstruktivní učení** stavící na stávajících znalostech a zkušenostech dětí, které jsou dále podněcovány a rozšiřovány; dítě je tak spolučinitelem svého vzdělávání
- zařazujeme **prvky dramatické výchovy**
- uplatňujeme **situační učení** založené na vytváření a využívání situací, které umožňují pocítit dítěti, jak by to bylo v životě „doopravdy“
- vědomě uplatňujeme **spontánní sociální učení**, které je založeno na principu přirozené nápodoby
- činnosti **ve skupinách**, které podporují samostatnost, tvořivost, umožňují individuální přístup
- činnosti **individuální**

Na co se zaměřujeme:

Čtenářská pregramotnost – chápeme ji jako soubor dovedností, schopností, postojů a hodnot, které povedou k rozvoji čtenářské gramotnosti neboli schopnosti **porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do společnosti.**

Proto se zaměřujeme na všechny složky:

- **vztah ke čtení**- společné předčítání, volný přístup ke knihám, návštěvy knihovny, spolupráce s rodiči apod.
- **dovednosti potřebné pro porozumění a aplikaci v životě**- hodnocení, předvídání, usuzování, hledání souvislostí, kladení otázek, rozvoj myšlení, vytváření mentálních představ.
- **dovednosti potřebné pro čtení a psaní**- rozvoj zrakové a sluchové percepce, fonematický sluch, rýmy, rozvoj grafomotoriky, rozvoj řeči (výslovnost, slovní zásoba, práce s dechem), znalost struktury jazyka, chápání písma jako nositele informace.

Matematická pregramotnost – chápeme ji jako soubor dovedností, schopností, postojů a hodnot, které povedou k rozvoji matematické gramotnosti neboli schopnosti jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého člověka.

Proto se zaměřujeme na všechny složky:

- **myšlení**- rozvoj kritického myšlení, problémové a vícesmyslové učení (řešení problémů, manipulace s objekty), usuzování, zdůvodňování, kladení otázek, hledání odpovědí.
- **matematické představy**- počet, porovnávání, třídění, řazení, serialita, prostorové vnímání a orientace, orientace v čase a časová posloupnost, vztah příčiny a důsledku, chápání modelu čísla, variace.

Environmentální výchova – chápeme ji jako výchovu o životním prostředí, v životním prostředí a pro životní prostředí. Naším cílem je **učit se vnímat, předat poznatky, dovednosti, postoje a návyky, které jedinci umožní žít v koexistenci s přírodou.**

Proto se zaměřujeme na všechny složky:

- **o přírodě**- poznatky, vzájemné vztahy a souvislosti, osobní zkušenosti, experimenty, řešení problémů, příběhy z přírody (narativní pedagogika), využívání přírodních materiálů (integrovane bloky)
- **v přírodě**- vycházky do přírody, pozorování, pobyty na škole v přírodě, využívání školní zahrady a přilehlého parku
- **pro přírodu**- pěstování okrasných i užitkových rostlin, nakládání s odpady

Polytechnická výchova – chápeme ji jako souhrn pracovních dovedností, návyků a znalostí umožňujících adekvátně řešit různé praktické situace. Naším cílem je nabídnout příležitosti k získávání praktických zkušeností, vědomostí a k hledání různých způsobů řešení problémů.

Proto se zaměřujeme na všechny složky:

- **pracovní činnosti**- rozvoj jemné i hrubé motoriky, práce s různým materiálem, modelování, stříhání, lepení.
- **pracovní výchova**- používání jednoduchých nástrojů, osvojení si základních pracovních postupů, práce podle návodu (slovního, grafického).
- **technická výchova**- poznatky o světě techniky, seznamování se základy přírodních věd (fyzika, chemie, biologie), experimenty, pozorování, exkurze.

Očekávané kompetence:

- Navazování dětských přátelství a spolupráce s ostatními.
- Mít dostatek poznatků a dovedností přiměřených svému věku.
- Dodržovat daná pravidla.
- Uvědomovat si sounáležitost s prostředím, chránit a pečovat o životní prostředí.
- Učit se samostatnosti, učit se pomoci slabším jedincům.
- Umět vyjádřit své dojmy, prožitky a přání.
- Znat a využívat smysly.
- Umět se orientovat v prostoru.

Doplňující sportovní program - je pro nás důležitou součástí při vzdělávání dětí. Naším cílem je vést děti k poznání, že sportovat je nejen zdraví přínosné, ale hlavně příjemné a zábavné.

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Podpořit důvěru dětí ve vlastní sílu a schopnosti
- Rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Rozvoj smyslu pro fair-play

Plavání

Plavání probíhá školního roku. Již dlouhou dobu spolupracujeme s plaveckým klubem AquaBella Poděbrady. Zde je dětem zajištěn plavecký instruktor, který úzce spolupracuje s pedagogy naší MŠ, kteří se na výcviku podílí.

Očekávané kompetence

- Odstresování, uvolnění.
- Seznámení s vodou s dopomocí učitelky, samostatné.
- Ponoření po ramena.
- Potopení hlavy.
- Splývání na zádech, na břiše.
- Lovení předmětů.
- Plavecké pohyby nohama, rukama.
- Souhyb paží a nohou s plaveckými pomůckami (pás, ryba, žížala, deska). "
- Samostatné plavání – zklidnění pohybu.
- Správné dýchání.
- Skok do vody.

6 Integrované bloky

I. Integrovaný blok - **CHUŤ PODZIMU**

Charakteristika

V měsíci září a říjnu se věnujeme převážně adaptaci dětí. Navázání přátelských vztahů mezi vrstevníky i zaměstnanci školy. Stanovujeme si s dětmi pravidla a spoluvytváříme prostředí bezpečné, kamarádké a láskyplné. Toto období je také bohaté na přírodní jevy – učíme děti všimat si změn v přírodě, hry barev, počasí. Záměrem tohoto bloku je pochopení síly, proměnlivosti a krásy přírody. Abychom mohli „sklízet“ úrodu, je třeba pro to něco učinit. Utvářet nová přátelství a udržovat je, naučit se dalším novým návykům, zvládat různé úkoly a vytvářet odpovědný a ohleduplný postoj k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat
- rozvoj tvořivosti a tvořivého sebevyjádření
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Dosahované kompetence

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotní návyky
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
uvědomovat si svou samostatnost
- přijímat pozitivní ocenění i svůj neúspěch
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem i dospělým
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi
- mít představu o tom, co je dobře a špatně
- orientovat se v okolním prostředí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

Nabízené činnosti

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- komentování zážitků a aktivit
- samostatný slovní projev na určité téma
- hry na téma rodiny, přátelství
- výlety do okolí
- společenské hry
- dramatické a hudební činnosti
- příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- pozorování objektů, jevů a dějů
- manipulování a experimentování s různými materiály a surovinami

2. Integrovaný blok – DOTYKY ZIMY

Charakteristika

Během měsíců listopadu a prosince se snažíme dětem nabízet především příjemnou atmosféru plnou tajů a překvapení. Dbáme na to, aby se děti cítily příjemně a zároveň samy chtěly objevovat krásy předvánočního období, všimaly si změn přírody a zazimování zvířat. Hlavním záměrem tohoto bloku je vést děti k rozvoji fantazie citu a vnímání krásného tajemství Vánoc. Vést je ke kulturně estetickým činnostem, posilovat jejich sebevědomí, úspěchy a také vztah k rodině. Seznamovat děti s tradicemi a lidovými zvyky. V měsících lednu a únoru se zaměřujeme na vyprávění a prožívání zážitků z vánočních svátků a přicházejícího masopustního období. Věnujeme se také prevenci úrazů, nemoci či protidrogovému programu. Dále se s dětmi soustředíme na krásy zimní přírody a změny počasí i přírody. Na život rostlin a zvířat v zimě a jak jim pomoci přežít zimu. Využíváme toto období k seznámení se zimními sporty a bezpečností při sportování.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjení kultivovaného projevu a recitace
- posilování zájmu a zvědavosti
- rozvíjení schopnosti vyjádřit pocit a prožitek
- získávání schopnosti ovládat své jednání vůlí
- rozvíjení estetického vnímání a prožívání
- posilování vztahu ke druhému, k rodině
- vytváření základu vztahu ke kultuře a umění
- osvojování poznatků o kulturním prostředí a tradicích

-
- rozvíjení smyslů – hmatu
- rozvíjení koordinace pohybů celého těla

Dosahované kompetence

- dokáže kultivovaně přednést básničku
- dokáže dramatizovat text pohádky v návaznosti na ostatní děti
- umí se přizpůsobit ostatním dětem
- nestydí se předvést svůj um i před cizími lidmi
- chápe potřebu pěkného chování a vystupování při slavnostech v MŠ
- dokáže zpívat ve skupině
- pozná některé písně podle melodie a podle obrazové předlohy
- nebojí se manipulovat s náročnějším materiálem, výtvarnými pomůckami atd.

Nabízené činnosti

- pohybové hry v kruhu
- tanečky na písně a koledy
- výtvarné činnosti – kolektivní (výzdoba třídy) i individuální
- pracovní činnosti – se dřevem, barvou, keramickou hlinou
- dramatizace pohádky
- zpěv známých koled a písní, nácvik nových
- divadelní představení v MŠ i mimo MŠ
- vánoční oslavy v MŠ pro děti i rodiče
- diskuzní kroužky – zvyky, tradice
- smyslové a motorické hry na téma hudba

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoření zdraví a bezpečí
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k učení, rozvoj zájmu o učení
- osvojení elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla) · získávání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- přirozené pozorování okolní přírody

Dosahované kompetence

- osvojí si poznatky o pohybech a jeho významu pro zdraví
- dokáže se pohybovat na sněhu a ledu
- osvojí si zacházení s běžnými předměty (sportovní zimní náčiní a nářadí)
- rozliší, co prospívá zdraví a co mu škodí
- všímá si změn v přírodě a počasí
- posiluje samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebeovládání
- dokáže spolupracovat s ostatními
- naučit se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- chápe základní matematické pojmy

Nabízené činnosti

- sezonní zimní činnosti
- výlety, vycházky do přírody
- básně, písně a příběhy o zimě
- grafomotorické a pracovní listy
- didaktické hry a skládačky
- knihy o zimě
- stavby ze sněhu, cestičky a otisky ve sněhu
- skupinové i individuální konverzace
- poslech čtených i vyprávěných příběhů
grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- pokusy se sněhem, ledem

•

3. Integrovaný blok - **VŮNĚ JARA**

Charakteristika

Březen, duben a květen jsou měsíce bohaté na přirozené pozorování dalších, úchvatných změn v přírodě, jejího probouzení. Je to také období velikonočních svátků. Hlavním záměrem je podněcovat v dětech zdravý životní styl. Nabízet jim činnosti i ve venkovním prostředí, vzbuzovat jejich chuť experimentovat, poznávat velikonoční zvyky i tradice. Prožívat přípravy a radost se z naučených poznatků. Upozornit na nebezpečí, které může být v okolí dětí – „Strážníkovy rady“.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových dovedností (vycházky, zdolávání terénu)
- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými · pochopit, že změny způsobené lidskou činností, mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také ničit a poškozovat
- seznámení s bezpečným chováním při pobytu a hrách venku
- rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin, zpěv ptáků, krása barevnosti a svěžesti přírody)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu vytvoření
- vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vytváření povědomí o jiných kulturách

Dosahované kompetence

- zvládá jednoduché pracovní úkony
- má povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví
- pojmenuje části těla, některé orgány
- vnímá přírodu kolem sebe - květiny, keře, stromy, zvěř, ptactvo...
- sluchově rozlišuje tón, rytmus, nástroj...
- zvládá základní pohybové dovednosti
zvládá prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí rozlišuje, co přispívá zdraví a co mu škodí
- používá výtvarné techniky k zachycení skutečnosti a fantazie

•

Nabízené činnosti

- jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení...)
- vycházky do různých prostředí (louka, les, hřiště apod.)
- hry se slovy (artikulační, sluchové, řečové, rytmické)
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- rytmizace a melodizace říkadel, hra na tělo, skupinový a sólový zpěv, poslech, dechová cvičení...
- určování a pojmenování vlastností předmětů, jejich charakteristických znaků a funkcí · estetické a tvůrčí aktivity (pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání)
- experimentování
- lokomoční pohybové činnosti (dovednosti s míčem, překážková dráha, cvičení s náčiním...)

4. Integrovaný blok – **BARVY A TÓNY LÉTA**

Charakteristika

V měsících červnu, červenci a srpnu se děti seznamují s pohádkami, jejich hlavními hrdiny – lidmi, zvířaty, přírodou, a to nejen České republiky, ale i v některých dalších zemích. Děti se učí pochopit, že vše má svůj řád, který je pozoruhodný a rozmanitý a vše nemusí být tak, jak se na první pohled zdá. Je to období léta radosti a venkovních hrátek s vodou, pískem, přírodními materiály, rostlinami, sklizní sezonních potravin – ovoce, zeleniny. Projektové dny jsou zaměřené na cesty kolem světa, poznávání kultur a život lidí a zvířat v nich. Během měsíce května vyjíždíme s dětmi na týdenní školu v přírodě. Pořádáme zahradní slavnost, Rozloučení s předškoláky, Den dětí a „Přespáníčko“ v MŠ. Dětem se snažíme nastínit pocit koloběhu a určitého řádu. Věnujeme se pozorování počasí, technického využití přírodních jevů a experimentování.

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamujeme se dějem, postavami, ale i s dobrem a zlem
- navazujeme na pozitivní vztah k rodině, přírodě, vlasti
rozvíjíme prosociální chování, sebeovládání
- upevňujeme již naučené poznatky, prohlubujeme o nových poznatcích o cizích zemích
- pochopení a poznávání ponaučení z pohádek, které má jasný smysl a charakter
- podporování již vzniklých kolektivních kamarádských vztahů
- prohlubování a upevňování pohybových dovedností hrubé i jemné motoriky
- ovládání dechového aparátu

-
- rozvíjení psychické zdatnosti a odolnosti
- posilování komunikačních schopností

Dosahované kompetence

- dokáže v běžných situacích reagovat, uplatnit společenské normy a pravidla samostatně řeší problémy dle nápodoby a opakování
- chápe co je dobré, co je špatné
- dokáže postavit jednoduchou otázku, umí na ní odpovědět
- umí se prosadit, ale i podřídit
- namaluje sám sebe, postavu a základní znaky (dům, strom...)

Nabízené činnosti

- školka v přírodě
- oslava svátků, společné akce s rodiči
- školní výlety
- zahradu využíváme jako plnohodnotnou třídu – cvičíme, malujeme, dramatizujeme, zpíváme
- venku
- prohlížení atlasů, seznámení s mapy, buzolou, kompasem
- pracovní listy
- pracovní činnosti s pískem, vodou, kamínky, klacíky
- hudební, výtvarné, dramatické a pohybové činnosti

Uspořádání témat ŠVP

Projdeme kouzelnou zahradou, kde cesty spojují 5 zákoutí, neboli integrované bloky, a vrátka do každého z nich odkrývají všechny oblasti vzdělávání.

Chtěli bychom projít všemi vrátky, za kterými se skrývají všechny oblasti vzdělávání:

Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě a ten druhý
Dítě a společnost
Dítě a svět

7 Systém evaluace

Jak vyhodnocujeme třídní programy:

1.) Z hlediska naplňování hlavních cílů předškolního vzdělávání vždy po skončení jednotlivých podtémat zjišťujeme a uvědomujeme si:

- co se děti naučily, co poznaly
- s jakou morální či lidskou hodnotou se děti setkaly
- jaký prostor pro samostatnost, svobodu, sebevědomí jim byl nabídnut
- jaké činnosti či aktivity jim byly nabídnuty
- jak byly motivovány

2.) Z hlediska přibližování se očekávaným kompetencím dětí na konci předškolního období:

- neustále sledujeme soulad ŠVP s TVP
- stále sledujeme materiální (i jiné) podmínky, potřeby a vybavení
- stále vnímáme klima školy
- stále sledujeme úroveň spolupráce s rodinou

Za hodnocení TVP jsou *odpovědní* učitelé, ředitelka. Na základě hodnocení tříd tvoříme konkrétní roční plán hodnocení, následně tvoříme plán vybavení.

Jak vyhodnocujeme individuální rozvoj dětí:

Naším cílem je sledovat individuální pokroky každého dítěte, myslet na ně při dalším plánování. Forma a způsob musí být funkční, musí postihovat **celkový** rozvoj dítěte, konkrétní forma záznamu je na volbě učitelů. Vycházíme z pozorování dítěte, z komunikace s dítětem, z rozhovorů s rodiči, z rodinné anamnézy, z herních aktivit dítěte, z analýz činnosti a výtvorů dítěte:

- Diagnostika je prováděna **vždy** na počátku školního roku – vstupní diagnostika pro plánování další vzdělávací činnosti a tvorbu TVP.
- Učitelé zaznamenávají průběžně nové zjištěné skutečnosti.
- Další podrobnější diagnostika je prováděna v polovině roku.
- Před zápis do ZŠ nabízíme diagnostiku školní zralosti u předškolních dětí. Zajišťuje PhDr. Dana Marková. Zjištění jsou podkladem pro případné návrhy OŠD.
- Záznamy jsou důvěrným dokumentem.

7.1 Jak vyhodnocujeme školní program:

Hodnotíme, zda:

- vyjadřuje, oč škola usiluje
- obsahuje srozumitelné a jasné vzdělávací cíle a záměry
- vychází z analýzy podmínek
- vychází z možností prostředí
- jsou integrované bloky srozumitelné, kvalitní a pokrývají všechny oblasti vzdělávání • umožňuje další rozvoj školy

A to:

- výsledky vzdělávání dětí v jednotlivých třídách
- hospitace podle plánované kontrolní činnosti
- při pedagogických poradách

S dětmi hodnotíme:

- **v průběhu činnosti, activity** – kdo měl „svůj den“, kdo překvapil, kdo měl nápad apod.
- **na závěr činnosti** – co by příště zase chtěly, co se jim nejvíce líbilo, co se naučily, co bylo pro ně těžké, co lehké apod.
- **příští den** – na co si pamatují, co se jim líbilo, na co se zase těšily apod.
- **s časovým odstupem** – např. při závěrečných oslavách, co bylo, jak to bylo - vzpomínání

Součástí je časový **plán evaluace** na příslušný školní rok.

Jedná se o povinnou a veřejnou dokumentaci, je diskutována na pedagogických radách.

7.2 Cíle a kritéria autoevaluace

...aneb podle čeho poznáme, že to je dobře:

Budeme spokojení...

Věcné podmínky:

...**když** děti budou mít prostor pro individuální i skupinové činnosti, pro pohyb, budou mít k dispozici dostatek pomůcek a hraček.

...**když** učitelky budou mít vše, co potřebují ke své práci.

Životospráva:

- ...**když** bude dobře složený jídelníček, s dostatkem zeleniny a ovoce, bude dodržován pitný režim.
- ...**když** budeme s dětmi dostatečně dlouho venku a dostatečně se hýbat.
- ...**když** budeme u dětí respektovat potřebu aktivity a potřebu odpočinku.

Psychosociální podmínky:

- ...**když** u nás bude všem dobře, dětem i dospělým.
- ...**když** nikdo nebude vystavován zbytečnému stresu a budou respektovány potřeby jednotlivců.
- ...**když** učitelé budou děti podporovat, povzbuzovat a budou jim dávat prostor pro samostatnost.

Organizace:

- ...**když** bude vyvážený poměr mezi řízenou činností a volnou hrou, a poměr mezi individuální, skupinovou a frontální výukou.
- ...**když** režim dne bude dostatečně pružný a nebude narušován zbytečným spojováním.
- ...**když** děti budou mít možnost mít chvíli soukromí.

Řízení mateřské školy:

- ...**když** budou všichni vědět, co mají dělat a za co mají zodpovědnost.
- ...**když** bude panovat důvěra, otevřenost a všichni budou podporováni k aktivitě a spolurozhodování.
- ...**když** budeme fungovat jako jeden tým a vzájemně se podporovat.

Personální a pedagogické zajištění:

- ...**když** budou mít všichni požadovanou kvalifikaci a budou se nadále vzdělávat.
- ...**když** se služby učitelek budou dostatečně překrývat, aby mohlo být zajištěno kvalitní vzdělávání dětí.

Spoluúčast rodičů:

- ...**když** mezi námi a rodiči bude důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat.
- ...**když** budou rodiče dostatečně informováni o tom, co se u nás děje.

Průběh vzdělávání:

- ...**když** jednotlivé TVP budou pokrývat celou vzdělávací oblast a budou v souladu se ŠVP. ...**když** budou používány metody založené na konstruktivismu, kooperaci, prožitkovém a sociálním učení.
- ...**když** děti, které to potřebují, budou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů.
- ...**když** budeme sledovat vývojové pokroky dětí a podle toho připravovat vzdělávací nabídku.

Výsledky vzdělávání:

...když budou děti odcházející do školy dostatečně připravené, jak po stránce kognitivní, tak sociální a emoční.

...když odklady školní docházky budou jen v těch případech, kde je jich skutečně třeba.

7.3 Nástroje autoevaluace

Čím a jak vyhodnocení naší práce provádíme, neboli jakými nástroji, technikami:

Na úrovni TVP: pozorování, monitoring, vzájemné hospitace, informace ze tříd na pedagogických radách, diskuse, dotazníky, schůzky s rodiči, ukázky práce s dětmi, dialogy na třídách, zpětná vazba od dětí. Vzdělávací obsah je hodnocen podle stanovených kritérií z RVP PV.

Provádíme každodenně, na konci každého tematického celku, na závěr školního roku, a to slovně i písemně. Každodenní pedagogickou práci hodnotíme slovně. Forma zpracování Třídních programů je zcela v kompetenci učitelů na jednotlivých třídách, musí však být funkční, konkrétní a v souladu se Školním vzdělávacím programem.

Na úrovni ŠVP: stanovení kritérií v návaznosti na RVP PV, hospitace, společné akce, průběžná pozorování, diskuse se zaměstnanci, návštěvy, ankety, porady

Provádíme pololetně a na konci školního roku, vychází z evaluace jednotlivých tříd a slouží jako podklad pro vlastní hodnocení školy.

7.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů**Vnitřní evaluace a hodnocení**

Oblast hodnocení	Nástroje vyhodnocení	Termíny vyhodnocení	Osoby zodpovědné za vyhodnocení
Soulad s RVP PV	Pozorování pedagogické porady	Průběžně	Ředitel, vedoucí učitelka, učitelky
Výchovně vzdělávací podmínky	Analýzy, diskuze, dokumenty o dětech	Průběžně, 1x ročně písemné hodnocení	Ředitel, vedoucí učitelka, učitelky
Věcné a materiální podmínky	Pozorování, diskuze	Průběžně	Ředitel, vedoucí učitelka, učitelky

Psychosociální podmínky	Pozorování rozhovory, monitoring	Průběžně, 2x ročně	Vedoucí učitelka, učitelky
Personální podmínky	Rozhovory, diskuze,	I x ročně	Ředitel, vedoucí učitelka
Spolupráce rodina MŠ	Rozhovory, diskuze, monitoring, analýza	Průběžně	Vedoucí učitelka, učitelky
Řízení MŠ	Hospitace, monitoring, rozhovory	Průběžně	Ředitel
Organizační podmínky	Rozhovory, diskuze	Průběžně, na konci školního roku	Ředitel, vedoucí učitelka

Vnější evaluace hodnocení

Obecné postavení MŠ	Rozhovory, diskuze, dotazník, schůzky	Průběžně, I x ročně	Rodiče
Hodnocení vzdělávacích výsledků	Rozhovory, diskuze, schůzky	Zpravidla na začátku školního roku, pololetí	Učitelky, zástupkyně I. stupně
Evaluace prováděná společně s odbornými pracovníky	Rozhovory, pozorování depistáže	Vždy, když je to potřeba	PPP, SPC
Evaluace prováděná zřizovatelem	Rozhovory, schůzky, porady	Průběžně	Ředitel, vedoucí učitelka
Evaluace s veřejností	Výstavy, účasti v soutěžích, články	Průběžně	Vedoucí učitelka, učitelky